

А.Ж. Мырзахметова¹, Н.Ф. Ильина²

¹Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, Караганда, Казахстан;

²Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,

Красноярск, Российская Федерация

(E-mail: asselm-80@mail.ru)

Современные тенденции в обновлении содержания школьного исторического образования в Республике Казахстан

Значительные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука, оказывают существенное влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся, чтобы быть успешными в XXI в. Статья посвящена анализу современных тенденций в области обновления содержания школьного исторического образования Республики Казахстан. С 2017 г. планируется начало подготовки учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе. Отмечено, что в настоящее время уже проделана огромная организационная и методическая работа: были разработаны типовые учебные программы по предметам, долгосрочные планы, проекты учебников с обновленным содержанием и руководства к ним, руководства по критериальному оцениванию и т.д. Среди главных значительных изменений в изучении предметов основной средней школы указаны наличие «сквозных» тем, подходы к обучению (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный), цели обучения в виде ожидаемого результата, проблемная постановка темы в долгосрочных планах, спиральный способ в построении тем в учебной программе, планирование ожидаемых результатов обучения на основе исторических концептов, дифференциация обучения, введение системы критериального оценивания. Подчеркнуто, что учебная программа направлена на реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязи и взаимообусловленности ценностей образования и результатов «на выходе» из школы с системой целей обучения предметов.

Ключевые слова: школьное историческое образование, обновление содержания среднего образования, обновленная образовательная программа, типовая учебная программа.

Значительные изменения в таких областях, как технологии, коммуникации и наука оказывают существенное влияние на мировую экономику и, как следствие, на знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся, чтобы быть успешными в XXI в. Статья посвящена анализу современных тенденций в области обновления содержания школьного исторического образования Республики Казахстан.

Одно из направлений в реформировании современной государственной политики в Республике Казахстан на современном этапе получило название «обновление». Обновление предполагает качественное положительное изменение в чем-то или чего-то, замену устаревших элементов, звеньев, ведущую к улучшению при сохранении базы, сохранении лучших образцов прошлого, восстановлении прежних элементов. Другими словами, обновление — это замена устаревших элементов новыми, более современными, актуальными, без замены фундаментальных основ.

В настоящее время в Казахстане уже проделана большая работа, направленная на адаптацию системы образования под глобальные вызовы. Но так как данное направление государственной политики является системным и поэтапным, эта работа продолжается [1].

В 2016 г. ведущими образовательными центрами страны (Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы») были разработаны образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история», «История Казахстана» и «Основы права». В этом же году прошли тренерскую подготовку учителя средних общеобразовательных школ Республики Казахстан и тренеры ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу». С 2017 г. планируется подготовка учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе. Кроме того, к этому времени уже проделана огромная методическая работа, в частности, были разработаны типовые учебные программы по предметам, долгосрочные планы, проекты учебников с обновленным содержанием и руководства к ним, руководства по критериальному оцениванию и т.д. Проводятся различные встречи, семинары, конференции и др. по вопросам

реализации обновленного содержания образования, а также мероприятия по обсуждению с общественностью реализуемых направлений государственной образовательной политики.

Среди основных проблем развития системы среднего образования государства экспертами выделяются пассивное участие учащихся в образовательном процессе в качестве слушателя, репродуктивный уровень деятельности ученика и т.д. [2]. Таким образом, эти и многие другие факторы повлияли на принятие политического решения об обновлении содержания образования Республики Казахстан.

Но в чем выражены изменения в преподавании исторических дисциплин и средней школе и как они повлияют на учащихся и в целом на качество образования в стране? Учебные программы по предметам «Всемирная история» и «История Казахстана» являются частью общего процесса обновления. Историко-правовое образование является одним из ключевых направлений в среднем образовании, что определяется практической значимостью исторических знаний, понимания исторических процессов и тенденций, их возможностями в формировании исторического сознания и правовой грамотности молодежи.

В результате анализа типовых учебных программ по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» нами были определены основные позиции.

1. Изучение «Всемирной истории» и «Истории Казахстана» начинается в 5 классе. Вводится новая структура содержания предметов (табл. 1):

Т а б л и ц а 1

**Распределение содержания предметов «Всемирная история»
и «История Казахстана» по классам [3]**

Класс	Период
5	Древняя история
6	История средних веков
7	История нового времени
8	Новейшая история (первая половина XX в.)
9	Новейшая история (вторая половина XX в. – XXI в.)

Таким образом, одним из главных содержательных отличий новой программы является наличие так называемых «сквозных тем» между предметами внутри одной образовательной области и при реализации межпредметных связей между предметами разных образовательных областей. Теперь при изучении истории Казахстана у учащихся будет сформировано понимание того, что национальная история является частью всемирной истории и общемирового исторического процесса в целом. Сквозные темы также позволят объединить изучение одних и тех же процессов, явлений на общемировом и национальном уровнях.

2. Педагогические подходы. В новой структуре учебной программы нашли отражение в качестве классических основ образования современные методологические подходы, в числе которых ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный. Они использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса [3].

3. Сформулированные в учебной программе ожидаемые результаты представлены в виде системы целей обучения. Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование предметных знаний и умений и навыков широкого спектра. Кроме того, содержание учебных предметов подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся личностных качеств.

4. Темы в долгосрочных планах сформулированы в виде проблемных вопросов, что позволит учителю активизировать мыслительную деятельность учащихся. Данный подход к формированию тем будет способствовать развитию у учащихся навыков критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа (см. табл. 2).

Примеры проблемных вопросов в формулировке тем в долгосрочных планах по предмету «История Казахстана» [3]

Класс	Вопросы, темы
5	Какую тайну памятников эпохи бронзы открыл А. Маргулан?
6	Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?
7	Чем Кояндынская ярмарка привлекала людей?
8	Почему А. Байтурсынов писал: «Само существование казахской нации стало острой проблемой»?
9	Распад Советского Союза — закономерность или случайность?

5. Применение спирального способа к конструированию образовательной программы, по мнению Джерома Брунера, связано с тем, что с каждым новым повторяющимся изучением темы возрастает ее сложность [4; 69, 70]. В следующей таблице приведен пример спиральности программы по предмету «Всемирная история».

Т а б л и ц а 3

Система целей обучения по предмету «Всемирная история» [3]

Подраздел	Учащиеся будут				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социальные структуры	5.1.1.1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий	6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества	7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс»/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития

В системе целей заложена иерархия целей обучения по таксономии Б.Блума, на основе закономерностей человеческого познания и классификации наиболее важных видов предметных операций.

Преимущества такого вида программы, по мнению ее сторонников, определяются тем, что информация закрепляется каждый раз, когда учащийся повторно рассматривает предметный вопрос. Наблюдается логическое развитие от упрощенных к сложным решениям, и в результате он сможет применить свои прежние знания в последующих учебных целях.

6. Организация процесса обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» построена на основе шести исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация [3].

Данные концепты являются характерной особенностью именно исторических предметов. В таблице 4 представлено распределение ожидаемых результатов на основе исторических концептов.

Распределение ожидаемых результатов на основе исторических концептов [5; 80]

Навык	Исторический концепт	Ожидаемый результат
Интерпретация исторических источников	Доказательство	Учащиеся должны уметь: – анализировать особенности исторического свидетельства, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; – на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; – анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом
Ориентация во времени и пространстве	Изменение и преемственность	Учащиеся должны уметь: – анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; – объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; – объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока
Исторический анализ и объяснение	Причина и следствие	Учащиеся должны уметь: – анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и /или влияний; – понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; – объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связываются с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве
	Сходство и различия	Учащиеся должны уметь: – сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах или внутри одного общества
	Значимость	Учащиеся должны уметь: – определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества
	Интерпретация	Учащиеся должны уметь: – объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс

Задача педагога — организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли развивать умения и навыки исторического и критического мышления на каждом уроке, постепенно расширяя их диапазон. Построение обучения с фокусом на определенные исторические концепты позволяет развить у учащихся навык исторического мышления на основе конкретного учебного материала. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовательской деятельности.

7. Дифференциация обучения — это такая форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагается создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными [6]. При дифференцированном подходе педагог имеет возможность учесть индивидуальные потребности учащихся, с тем чтобы учебный процесс был более результативным, а дети смогли раскрыть свои возможности.

8. Внедрение критериального оценивания связано с тем, что одним из замечаний экспертов стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) было отсутствие понятной и прозрачной системы оценивания учебных достижений учащихся.

Критериальное оценивание позволяет получить реальную картину о результатах обучения обучающихся на основе известных критериев оценивания, которые также педагог может использовать для совершенствования и корректировки учебного процесса. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса. Система критериального оценивания включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится постоянно, обеспечивает обратную связь между участниками образовательного процесса и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения (раздел, четверть, год), используется для представления обратной связи учащимся [3].

Таким образом, современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения навыками, которые могут позволить учащимся анализировать и оценивать ситуацию, идеи, информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для получения новых знаний, идей, информации. Актуальными становятся такие личностные качества, как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность. Можно отметить, что обновление содержания среднего образования по предметам «Всемирная история» и «История Казахстана» позволит внести существенный вклад в воспитание учащегося как субъекта и своего учения, и межличностного общения. Учебная программа направлена на реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязи и взаимообусловленности ценностей образования и результатов «на выходе» из школы с системой целей обучения предметов. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности к творческому применению полученных знаний, умений и навыков в обычной жизни и в школе, на развитие упорства в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни [5; 4].

Развитие личностных качеств вместе с навыками широкого спектра является основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Обновление содержания среднего образования позволит раскрыть вклад учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта и своего учения, и межличностного общения.

Список литературы

- 1 Муканова С.Д. Учитель 12-летней школы / С.Д. Муканова // Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы — Өрлеу. Вести непрерывного образования. — 2013. — № 1 (1). — С. 4–6.
- 2 Можаяева О.И. О трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в рамках обновления содержания общего среднего образования / О.И. Можаяева — [Электронный ресурс]. Открытая школа. — 2015. — № 1 (142). — Режим доступа: http://www.open-school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_142_1.htm
- 3 Приложение 16 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 г. № 668 «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 г. № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nao.kz/loader/fromorg/2/25>
- 4 Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история» и «Основы права». Руководство для учителя. — Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа», 2016. — 117 с.
- 5 Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права». Руководство для учителя. — Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа», 2017. — 118 с.
- 6 Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. — 1999. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pedtechno.ru/content/differencirovannoe-obuchenie>

А.Ж. Мырзахметова, Н.Ф. Ильина

Қазақстан Республикасында мектепте тарихи білім беру мазмұнының жаңаруындағы заманауи үрдістер

Технология, коммуникация мен ғылым сияқты салалардағы маңызды өзгерістер әлемдік экономикаға, соның салдарынан ХХІ ғ. табысты болуы үшін оқушылардың меңгеруі керек білім мен дағдыларына да айтарлықтай ықпал етеді. Мақала Қазақстан Республикасында мектепте тарихи білім беру мазмұнының жаңаруындағы заманауи үрдістерді талдауға арналған. 2017 жылдан бастап жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша 5, 7-сыныптардың пән мұғалімдерін қайта даярлау жоспарланып отыр. Қазіргі таңда ауқымды ұйымдастырушылық және әдістемелік жұмыстар атқарылды, оның ішінде пәндер бойынша типтік оқу бағдарламалары, ұзақмерзімді жоспар, жаңартылған мазмұнымен оқулықтар жобасы және олардың нұсқаулығы, критериалды бағалау бойынша нұсқаулық және т.с.с. құрастырылды. Авторлар негізгі орта мектеп пәндерін оқытуда кездесетін елеулі өзгерістер қатарында оқытудың заманауи (құндылықты бағдарланған, іс-әрекеттік, тұлғаға бағдарланған және коммуникативтік) тәсілдерін, күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсатын, ұзақмерзімді жоспарларда тақырыптарды проблемалық сипатта ұсынуды, оқу бағдарламаларында тақырыптарды спиралдық қағидаға сүйеніп, құрылымдауды, оқытудағы күтілетін нәтижелерді тарихи тұжырымдамалар негізінде жоспарлауды, оқытуды саралауды, критериалды бағалау жүйесін енгізуді атаған. Орта білім беру мазмұнын жаңарту оқу пәнінің оқушыны субъект ретінде тәрбиелеуіне, оның өздігінен білім алуы мен тұлғааралық қарым-қатынасына қосқан үлестерін анықтауға мүмкіндік береді. Оқу бағдарламасы білім беру құндылықтарының өзара байланыстылығы мен өзара шартталғандылығына негізінделген тәрбиелеу мен оқытудың және мектеп бітіргенде онда оқытылған пәндер мақсаттары жүйесінің «шығу» нәтижелерінің бірлігі қағидасын жүзеге асыруға бағытталған.

Кілт сөздер: мектеп тарихы білім беру, орта білім беру мазмұнын жаңарту, жаңартылған оқу бағдарламасы, оқу жоспарының үлгісі.

A.Zh. Myrzakhmetova, N.F. Ilyina

Modern trends in updating the content of school history education in the Republic of Kazakhstan

Significant changes in such areas as technology, communication and science have a significant impact on the world economy, and as a result, on the knowledge and skills that students need to master in order to be successful in the 21st century. The article is devoted to the analysis of modern trends in the field of updating the content of the school historical education of the Republic of Kazakhstan. Since 2017, it is planned to start the preparation of subject teachers of grades 5 and 7 for an updated educational program. A great deal of organizational and methodological work has already been done, in particular, standard curricula for subjects, long-term plans, draft textbooks with updated content and guidelines for them, guidelines for criterial evaluation, etc. were developed. Among the main significant changes in the study of subjects of the basic secondary school, the author points to approaches to learning (value-oriented, activity-oriented, personality-oriented and communicative), learning goals in the form of the expected result, problematic formulation of the topic in long-term plans, a spiral principle in constructing topics in Curriculum, planning of expected learning outcomes based on historical concepts, differentiation of teaching, introduction of a system of criterial evaluation. Updating the content of secondary education will reveal the contribution of the academic subject to the education of the student as a subject and his teaching and interpersonal communication. The curriculum is aimed at implementing the principle of unity of education and training, based on the interconnection and interdependence of the values of education and outcomes «on the way out» from the school with a system of learning objectives for subjects.

Keywords: School history education, updating the content of secondary education, an updated educational program, a standard curriculum.

References

- 1 Mukanova, S.D. (2013). Uchitel 12-letnei shkoly [Teacher of the 12-year school]. *Orleu. Vesti nepreryvnoho obrazovaniia — Orleu. To conduct continuous education*, 1 (1) [in Russian].
- 2 Mozhaeva, O.I. (2015). O translatsii opyta Nazarbaev Intellektualnykh shkol v ramkakh obnovleniia soderzhaniia obshcheho sredneho obrazovaniia [On the translation of the experience of Nazarbayev Intellectual schools in the framework of updating the content of general secondary education]. *Otkrytaia shkola — Open School*, 1 (142). Retrieved from http://www.openschool.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_142_1.htm [in Russian].

3 *Prilozhenie 16 k prikazu Ministra obrazovaniia i nauk Respubliki Kazakhstan ot 23 noiabria 2016 h. № 668 «O vnesenii dopolnenii v prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 3 apreliia 2013 h. № 115 «Ob utverzhdenii tipovykh uchebnykh prohramm po obshcheobrazovatel'nykh predmetam, kursam po vyboru i fakultativam dlia obshcheobrazovatel'nykh orhanizatsii» [Annex 16 to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of November 23, 2016 No. 668 «On Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 3, 2013 No. 115» On Approval of Standard Curricula in General Education Subjects, Courses For electives and electives for general education organizations]*. Retrieved from <http://nao.kz/loader/fromorg/2/25> [in Russian].

4 *Obrazovatelnaia prohramma kursov povysheniia kvalifikatsii pedahohicheskikh kadrov po predmetam «Vsemirnaia istoriia» i «Osnovy prava». Rukovodstvo dlia uchitelia [Educational program of advanced training courses for teachers in the subjects «World History» and «Fundamentals of Law». Teacher's Manual]*. Astana: Tsentr pedahohicheskoho masterstva AEO «Nazarbayev Intellectual school», 2016 [in Russian].

5 *Obrazovatelnaia prohramma kursov povysheniia kvalifikatsii pedahohicheskikh kadrov po predmetam «Istoriia Kazakhstana» i «Osnovy prava». Rukovodstvo dlia uchitelia [Educational program of advanced training courses for teachers in the subjects «History of Kazakhstan» and «Fundamentals of Law». Teacher's Manual]*. Astana: Tsentr pedahohicheskoho masterstva AEO «Nazarbayev Intellectual school», 2017 [in Russian].

6 *Professionalnoe obrazovanie. Slovar. Kliuchevye poniatii, terminy, aktualnaia leksika [Professional education. Dictionary. Key terms, terms, current vocabulary]*. Moscow: NMC SPO. С.М. Vishnyakova. 1999. Retrieved from <https://pedtehn.ru/content/differencirovannoe-obuchenie> [in Russian].